**PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ ODDZIAŁÓW ZEROWYCH**

***Poznaję, odkrywam, poszukuję i przygotowuję się do roli ucznia.***

***(Poznaję siebie, rodzinę, kolegów, szkołę, odkrywam świat, poszukuję przyjaciół, poszukuję przygód, chcę być dobrym uczniem i osiągać sukcesy w życiu.)***

**Cel główny:** wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

**Cele szczegółowe:**

- Promocja zdrowia, w tym poznanie budowy własnego ciała, funkcji podstawowych narządów;

- Praktyczna nauka zasad higieny w odniesieniu do własnego ciała i otoczenia;

- Poznanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w najbliższym środowisku;

- Poznanie form aktywności ruchowej i własnych możliwości w tym zakresie;

- Przekazanie wiedzy o tym, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu;

- Wykształcenie samodzielności w zakresie samoobsługi;

- Kształcenie umiejętności nazywania własnych potrzeb oraz różnych stanów emocjonalnych;

- Nauczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami oraz kontrolowania zachowań;

- Przygotowanie dzieci do rozpoznawania i rozumienia podstawowych wartości, takich jak: przyjaźń, miłość, odpowiedzialność, szacunek, prawda, tolerancja, współdziałanie i wspólne ustalanie norm w oparciu o te wartości tak, aby dziecko przyjęło je jako kryterium własnego postępowania;

- Przygotowanie dzieci do prowadzenia dialogu jako formy wymiany poglądów oraz sposobu na osiąganie kompromisu i rozwiązywanie konfliktów;

- Wprowadzenie dzieci w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego;

- Ukształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego oraz budowanie tożsamości narodowej;

- Rozbudzenie zainteresowania dzieci innymi narodami i kulturami;

- Zapoznanie dzieci z podstawowymi przyborami i urządzeniami technicznymi oraz zawodami, a także ważnymi instytucjami użyteczności publicznej;

- Rozwijanie umiejętności spostrzegania za pomocą zmysłów: wzroku, słuchu, smaku, węchu, dotyku;

- Rozwijanie myślenia dziecka, w tym przyczynowo-skutkowego, symbolicznego, twórczego;

- Doskonalenie uwagi i pamięci;

- Rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej;

- Doskonalenie mowy komunikatywnej w zakresie: poprawności pod względem artykulacyjnym, technik żywego słowa, prawidłowych konstrukcji i form gramatycznych, wzbogacania słownictwa;

- Ukształtowanie gotowości do nauki czytania;

- Wyrobienie umiejętności niezbędnych do nauki pisania;

- Dostrzeganie walorów estetycznych przyrody oraz rozwinięcie zdolności wielozmysłowego poznawania środowisk przyrodniczych;

- Kształtowanie umiejętności dostrzegania wzajemnych, przyczynowo-skutkowych zależności w środowisku;

- Ukazanie przykładów wpływu działalności człowieka na przyrodę oraz znaczenia przyrody dla człowieka;

- Kształcenie opiekuńczego stosunku do przyrody;

- Rozwijanie orientacji w przestrzeni i czasie;

- Rozumienie pojęcia liczby (aspekt kardynalny i początkowy);

- Kształcenie umiejętności mierzenia długości, a także klasyfikowania;

- Zapoznanie z podstawowymi figurami geometrycznymi;

- Wprowadzenie dzieci w podstawowe pojęcia plastyczne, muzyczne i teatralne;

- Organizowanie działalności artystycznej dziecka, zarówno odtwórczej, jak i twórczej np. poprzez zapoznanie z technikami wyrazu plastycznego, realizację form muzycznych i parateatralnych;

- Rozwijanie wrażliwości artystycznej.

**Metody:** gry dydaktyczne, różnorodne zabawy, rozmowa, pokaz, opowiadanie, aktywność własna, stawiane zadania, ćwiczenia, uprzystępnianie sztuki.

**Sposób realizacji treści, osiągnięcia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania i treści programowe** | **Formy pracy** | **Osiągnięcia** | **Uwagi** |
| 1. Integracja zespołu klasowego:  - kształtowanie szacunku dla rówieśników oraz dowartościowanie roli przyjaźni z rówieśnikami;  - poszanowanie godności osobistej każdego człowieka, jego własności, zdania, myśli, „inności”. | - wycieczki  - ogniska klasowe  - Wigilia w klasie  - zabawy jako źródło radości i umacniania więzów koleżeńskich  - wzajemna pomoc koleżeńska  - urodziny  - Dzień Chłopca, Dzień Dziewczynki | **Dziecko:**  - czuje więź z zespołem klasowym;  - umie współpracować z innymi kolegami;  - ma poczucie własnej wartości;  - szanuje indywidualność, odrębność swojego kolegi;  - dba o dobre imię swojej klasy. |  |
| 2. Obchodzenie ważnych uroczystości patriotycznych:  - 1 września  - 11 listopada  - Konstytucji 3 maja | - wycieczki do miejsc pamięci narodowej  - udział w akademiach  - spotkania  - zajęcia dydaktyczne | **Dziecko:**  - poznaje okoliczne miejsca pamięci narodowej (groby, tablice, …);  - chętnie uczestniczy w akademiach;  - docenia wkład Polaków w walce o wolną ojczyznę. |  |
| 3. Polska – moja ojczyzna:  - zapoznanie z symbolami narodowymi, głównymi miastami oraz polskimi legendami;  - Polska jako kraj należący do Unii Europejskiej. | - zajęcia dydaktyczne  - zabawy  - drama  - zajęcia języka angielskiego | **Dziecko:**  - zna i nazywa symbole narodowe;  - wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;  - zna nazwę ojczyzny i jej stolicy. |  |
| 4. Udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska. | - oglądanie przedstawień teatralnych w szkole  - udział w akademiach szkolnych i prezentacja przygotowanych własnych programów | **Dziecko:**  - włącza się do organizacji imprez klasowych;  - odczuwa radość i satysfakcję z możliwości zaprezentowania się na zewnątrz;  - odkrywa swoje zdolności, np. recytatorskie, muzyczne, aktorskie, plastyczne. |  |
| 5. Praca na rzecz klasy, szkoły i środowiska we współpracy z rodzicami:  - urządzenie klasopracowni;  - troska o ład w klasie, szkole i jej otoczeniu;  - przygotowanie upominków-niespodzianek. | - przygotowanie gazetek dydaktycznych, dekoracji klasy  - zorganizowanie kącika książki, kącika przyrodniczego  - porządkowanie obejścia szkoły, parków (zbieranie śmieci)  - wykonanie upominków dla starszych kolegów z okazji ślubowania  - przygotowanie niespodzianek dla członków rodziny, pracowników zakładów usługowych  - prowadzenie zbiórki surowców wtórnych (baterie, makulatura, puszki, nakrętki) | **Dziecko:**  - odczuwa satysfakcję z faktu włączania się jego rodziny do pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska;  - dba o ład klasy i całej szkoły;  - kultywuje tradycje klasowe i szkolne, przygotowując upominki dla swoich starszych kolegów w dniu ich ślubowania. |  |
| 6. Budzenie szacunku do wszystkich form życia w przyrodzie poprzez:  - wskazywanie zależności świata roślin i zwierząt;  - ochronę naturalnego środowiska;  - propagowanie czynnego wypoczynku;  - pomoc zwierzętom w czasie zimy. | - wycieczki i obserwacja środowiska (rzeki, łąki, stawu, sadu, parku)  - udział w akcji „Sprzątanie Świata”  - obchodzenie Dnia Ziemi  - opieka nad krzewami, kwiatami, drzewami  - wycieczki przyrodnicze  - pogadanka na temat „Bezpiecznie wypoczywamy nad wodą”  - systematyczne dokarmianie ptaków  - opieka nad kącikiem przyrody (podlewanie kwiatów, zakładanie hodowli) | **Dziecko:**  - uczestniczy w akcjach ekologicznych;  - troszczy się o stan środowiska naturalnego;  - uświadamia sobie zagrożenia środowiskowe;  - dba o kącik przyrody;  - dostrzega piękno najbliższego otoczenia. |  |
| 7. Umacnianie naturalnych więzów uczuciowych pomiędzy dziećmi, rodzicami, rodziną i nauczycielem. | - zorganizowanie uroczystych spotkań z okazji: Dnia Babci i Dziadka, choinki noworocznej, Andrzejek, Mikołajek  - przygotowanie niespodzianek i drobnych upominków z okazji Dnia Matki i Ojca, Dnia Babci i Dziadka  - pomoc w domowych zajęciach  - wspólne zabawy pod hasłem „Wyciągnij pomocną dłoń”  - spotkania w szkole (wywiadówki, spotkania indywidualne)  - wspólne wycieczki, spacery, wycieczki autokarowe | **Dziecko:**  - odczuwa potrzebę wyrażania swych uczuć wobec członków swojej rodziny;  - ma poczucie bezpieczeństwa z powodu obecności rodziny na spotkaniach klasowych;  - odczuwa przyjemność z obdarowywania drugiego człowieka;  - kulturalnie i bezpiecznie spędza wolny czas. |  |
| 8. Wyrabianie akceptującej i opiekuńczej postawy wobec kolegów i wszystkich potrzebujących pomocy. | - wspólne zabawy jako źródło umacniania więzów koleżeńskich | **Dziecko:**  - służy swoją radą i pomocą;  - zacieśnia więzy koleżeńskie. |  |
| 9. Dostarczanie właściwych wzorców zachowań. | - wspólne czytanie literatury dziecięcej, ocena postaw bohaterów  - szukanie wzorców osobowych w najbliższym otoczeniu  - rozmowy na temat aktualnych zachowań kolegów i ludzi  - używanie form grzecznościowych  - zabawy dydaktyczne: „Magiczne słowa”, „Czarodziejskie słowa” | **Dziecko:**  - ocenia zachowanie bohaterów literackich, kolegów i ludzi dorosłych;  - aktywnie włącza się do gier dydaktycznych, dramy |  |
| 10. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania wobec rówieśników, członków rodziny, pracowników szkoły i spotykanych ludzi. | - stosowanie w życiu codziennym zasad „savoir vivre”  - niesienie pomocy chorym, np. zrobienie zakupów  - zbiórka odzieży, żywności, środków czystości dla potrzebujących  - pomoc w nauce  - pogadanki pod hasłem „Pomoc innym poprawia nasze samopoczucie”  - oglądanie sztuk teatralnych pod kątem tolerancji wśród ludzi | **Dziecko:**  - kulturalnie zachowuje się wobec rówieśników i dorosłych;  - odczuwa potrzebę podzielenia się tym, co ma;  - jest tolerancyjny w stosunku do ludzi „innych”. |  |
| 11. Wyrabianie nawyków związanych z higieną osobistą, troską o zdrowie i bezpieczeństwo na co dzień. | - przestrzeganie planu dnia i higieny pracy umysłowej  - spotkanie z pielęgniarką  - gry i zabawy na świeżym powietrzu  - współpraca z Policją (pogadanki, prelekcje, projekcja filmów)  - pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole  - pogadanki na zajęciach mające na celu uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, telefonów komórkowych i nowoczesnych multimediów  - wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego | **Dziecko:**  - dba o higienę osobistą;  - rozumie potrzebę właściwej organizacji dnia pracy;  - zna zasady poruszania się i zachowania bezpieczeństwa w ruchu drogowym;  - rozumie rolę ruchu na świeżym powietrzu;  - zna podstawowe zasady ruchu drogowego. |  |
| 12. Dbam o swoje zdrowie | - program rekomendowany przez Sanepid „Czyste powietrze wokół nas”  - dbanie o higienę jamy ustnej  - projekt „I ja mogę pływać” | **Dziecko:**  - dba o czyste powietrze;  - wie, jak prawidłowo myć zęby;  - zna znaczenie witamin;  - wie, jak zachowywać się w wodzie;  - oswaja się z wodą. |  |
| 13. Przybliżenie dzieciom kultury ludowej – zapoznanie z podstawowymi pieśniami i nauka prostych tańców ludowych. | - zajęcia z rytmiki  - zajęcia muzyczne | **Dziecko:**  - potrafi słuchać utworów muzycznych;  - tańczy proste tańce ludowe. |  |