**PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ ODDZIAŁÓW ZEROWYCH**

***Poznaję, odkrywam, poszukuję i przygotowuję się do roli ucznia.***

***(Poznaję siebie, rodzinę, kolegów, szkołę, odkrywam świat, poszukuję przyjaciół, poszukuję przygód, chcę być dobrym uczniem i osiągać sukcesy w życiu.)***

**Cel główny:** wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

**Cele szczegółowe:**

- Promocja zdrowia, w tym poznanie budowy własnego ciała, funkcji podstawowych narządów;

- Praktyczna nauka zasad higieny w odniesieniu do własnego ciała i otoczenia;

- Poznanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w najbliższym środowisku;

- Poznanie form aktywności ruchowej i własnych możliwości w tym zakresie;

- Przekazanie wiedzy o tym, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu;

- Wykształcenie samodzielności w zakresie samoobsługi;

- Kształcenie umiejętności nazywania własnych potrzeb oraz różnych stanów emocjonalnych;

- Nauczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami oraz kontrolowania zachowań;

- Przygotowanie dzieci do rozpoznawania i rozumienia podstawowych wartości, takich jak: przyjaźń, miłość, odpowiedzialność, szacunek, prawda, tolerancja, współdziałanie i wspólne ustalanie norm w oparciu o te wartości tak, aby dziecko przyjęło je jako kryterium własnego postępowania;

- Przygotowanie dzieci do prowadzenia dialogu jako formy wymiany poglądów oraz sposobu na osiąganie kompromisu i rozwiązywanie konfliktów;

- Wprowadzenie dzieci w zasady funkcjonowania grupy rówieśniczej oraz życia społecznego;

- Ukształtowanie poczucia przynależności do środowiska lokalnego oraz budowanie tożsamości narodowej;

- Rozbudzenie zainteresowania dzieci innymi narodami i kulturami;

- Zapoznanie dzieci z podstawowymi przyborami i urządzeniami technicznymi oraz zawodami, a także ważnymi instytucjami użyteczności publicznej;

- Rozwijanie umiejętności spostrzegania za pomocą zmysłów: wzroku, słuchu, smaku, węchu, dotyku;

- Rozwijanie myślenia dziecka, w tym przyczynowo-skutkowego, symbolicznego, twórczego;

- Doskonalenie uwagi i pamięci;

- Rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej;

- Doskonalenie mowy komunikatywnej w zakresie: poprawności pod względem artykulacyjnym, technik żywego słowa, prawidłowych konstrukcji i form gramatycznych, wzbogacania słownictwa;

- Ukształtowanie gotowości do nauki czytania;

- Wyrobienie umiejętności niezbędnych do nauki pisania;

- Dostrzeganie walorów estetycznych przyrody oraz rozwinięcie zdolności wielozmysłowego poznawania środowisk przyrodniczych;

- Kształtowanie umiejętności dostrzegania wzajemnych, przyczynowo-skutkowych zależności w środowisku;

- Ukazanie przykładów wpływu działalności człowieka na przyrodę oraz znaczenia przyrody dla człowieka;

- Kształcenie opiekuńczego stosunku do przyrody;

- Rozwijanie orientacji w przestrzeni i czasie;

- Rozumienie pojęcia liczby (aspekt kardynalny i początkowy);

- Kształcenie umiejętności mierzenia długości, a także klasyfikowania;

- Zapoznanie z podstawowymi figurami geometrycznymi;

- Wprowadzenie dzieci w podstawowe pojęcia plastyczne, muzyczne i teatralne;

- Organizowanie działalności artystycznej dziecka, zarówno odtwórczej, jak i twórczej np. poprzez zapoznanie z technikami wyrazu plastycznego, realizację form muzycznych i parateatralnych;

- Rozwijanie wrażliwości artystycznej.

**Metody:** gry dydaktyczne, różnorodne zabawy, rozmowa, pokaz, opowiadanie, aktywność własna, stawiane zadania, ćwiczenia, uprzystępnianie sztuki.

**Sposób realizacji treści, osiągnięcia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania i treści programowe** | **Formy pracy** | **Osiągnięcia** | **Uwagi** |
| 1. Integracja zespołu klasowego:- kształtowanie szacunku dla rówieśników oraz dowartościowanie roli przyjaźni z rówieśnikami;- poszanowanie godności osobistej każdego człowieka, jego własności, zdania, myśli, „inności”. | - wycieczki- ogniska klasowe- Wigilia w klasie- zabawy jako źródło radości i umacniania więzów koleżeńskich- wzajemna pomoc koleżeńska- urodziny- Dzień Chłopca, Dzień Dziewczynki | **Dziecko:**- czuje więź z zespołem klasowym;- umie współpracować z innymi kolegami;- ma poczucie własnej wartości;- szanuje indywidualność, odrębność swojego kolegi;- dba o dobre imię swojej klasy. |  |
| 2. Obchodzenie ważnych uroczystości patriotycznych:- 1 września- 11 listopada- Konstytucji 3 maja | - wycieczki do miejsc pamięci narodowej- udział w akademiach- spotkania- zajęcia dydaktyczne | **Dziecko:**- poznaje okoliczne miejsca pamięci narodowej (groby, tablice, …);- chętnie uczestniczy w akademiach;- docenia wkład Polaków w walce o wolną ojczyznę. |  |
| 3. Polska – moja ojczyzna:- zapoznanie z symbolami narodowymi, głównymi miastami oraz polskimi legendami;- Polska jako kraj należący do Unii Europejskiej. | - zajęcia dydaktyczne- zabawy- drama- zajęcia języka angielskiego | **Dziecko:**- zna i nazywa symbole narodowe;- wie, że Polska należy do Unii Europejskiej;- zna nazwę ojczyzny i jej stolicy. |  |
| 4. Udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska. | - oglądanie przedstawień teatralnych w szkole- udział w akademiach szkolnych i prezentacja przygotowanych własnych programów | **Dziecko:**- włącza się do organizacji imprez klasowych;- odczuwa radość i satysfakcję z możliwości zaprezentowania się na zewnątrz;- odkrywa swoje zdolności, np. recytatorskie, muzyczne, aktorskie, plastyczne. |  |
| 5. Praca na rzecz klasy, szkoły i środowiska we współpracy z rodzicami:- urządzenie klasopracowni;- troska o ład w klasie, szkole i jej otoczeniu;- przygotowanie upominków-niespodzianek. | - przygotowanie gazetek dydaktycznych, dekoracji klasy- zorganizowanie kącika książki, kącika przyrodniczego- porządkowanie obejścia szkoły, parków (zbieranie śmieci)- wykonanie upominków dla starszych kolegów z okazji ślubowania- przygotowanie niespodzianek dla członków rodziny, pracowników zakładów usługowych - prowadzenie zbiórki surowców wtórnych (baterie, makulatura, puszki, nakrętki) | **Dziecko:**- odczuwa satysfakcję z faktu włączania się jego rodziny do pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska;- dba o ład klasy i całej szkoły;- kultywuje tradycje klasowe i szkolne, przygotowując upominki dla swoich starszych kolegów w dniu ich ślubowania. |  |
| 6. Budzenie szacunku do wszystkich form życia w przyrodzie poprzez:- wskazywanie zależności świata roślin i zwierząt;- ochronę naturalnego środowiska;- propagowanie czynnego wypoczynku;- pomoc zwierzętom w czasie zimy. | - wycieczki i obserwacja środowiska (rzeki, łąki, stawu, sadu, parku)- udział w akcji „Sprzątanie Świata”- obchodzenie Dnia Ziemi- opieka nad krzewami, kwiatami, drzewami- wycieczki przyrodnicze- pogadanka na temat „Bezpiecznie wypoczywamy nad wodą”- systematyczne dokarmianie ptaków- opieka nad kącikiem przyrody (podlewanie kwiatów, zakładanie hodowli) | **Dziecko:**- uczestniczy w akcjach ekologicznych;- troszczy się o stan środowiska naturalnego;- uświadamia sobie zagrożenia środowiskowe;- dba o kącik przyrody;- dostrzega piękno najbliższego otoczenia. |  |
| 7. Umacnianie naturalnych więzów uczuciowych pomiędzy dziećmi, rodzicami, rodziną i nauczycielem. | - zorganizowanie uroczystych spotkań z okazji: Dnia Babci i Dziadka, choinki noworocznej, Andrzejek, Mikołajek- przygotowanie niespodzianek i drobnych upominków z okazji Dnia Matki i Ojca, Dnia Babci i Dziadka- pomoc w domowych zajęciach- wspólne zabawy pod hasłem „Wyciągnij pomocną dłoń”- spotkania w szkole (wywiadówki, spotkania indywidualne)- wspólne wycieczki, spacery, wycieczki autokarowe | **Dziecko:**- odczuwa potrzebę wyrażania swych uczuć wobec członków swojej rodziny;- ma poczucie bezpieczeństwa z powodu obecności rodziny na spotkaniach klasowych;- odczuwa przyjemność z obdarowywania drugiego człowieka;- kulturalnie i bezpiecznie spędza wolny czas. |  |
| 8. Wyrabianie akceptującej i opiekuńczej postawy wobec kolegów i wszystkich potrzebujących pomocy. | - wspólne zabawy jako źródło umacniania więzów koleżeńskich | **Dziecko:**- służy swoją radą i pomocą;- zacieśnia więzy koleżeńskie. |  |
| 9. Dostarczanie właściwych wzorców zachowań. | - wspólne czytanie literatury dziecięcej, ocena postaw bohaterów- szukanie wzorców osobowych w najbliższym otoczeniu- rozmowy na temat aktualnych zachowań kolegów i ludzi- używanie form grzecznościowych- zabawy dydaktyczne: „Magiczne słowa”, „Czarodziejskie słowa” | **Dziecko:**- ocenia zachowanie bohaterów literackich, kolegów i ludzi dorosłych;- aktywnie włącza się do gier dydaktycznych, dramy |  |
| 10. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania wobec rówieśników, członków rodziny, pracowników szkoły i spotykanych ludzi. | - stosowanie w życiu codziennym zasad „savoir vivre”- niesienie pomocy chorym, np. zrobienie zakupów- zbiórka odzieży, żywności, środków czystości dla potrzebujących- pomoc w nauce- pogadanki pod hasłem „Pomoc innym poprawia nasze samopoczucie”- oglądanie sztuk teatralnych pod kątem tolerancji wśród ludzi | **Dziecko:**- kulturalnie zachowuje się wobec rówieśników i dorosłych;- odczuwa potrzebę podzielenia się tym, co ma;- jest tolerancyjny w stosunku do ludzi „innych”. |  |
| 11. Wyrabianie nawyków związanych z higieną osobistą, troską o zdrowie i bezpieczeństwo na co dzień. | - przestrzeganie planu dnia i higieny pracy umysłowej- spotkanie z pielęgniarką- gry i zabawy na świeżym powietrzu- współpraca z Policją (pogadanki, prelekcje, projekcja filmów)- pogadanki na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole- pogadanki na zajęciach mające na celu uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, telefonów komórkowych i nowoczesnych multimediów- wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego | **Dziecko:**- dba o higienę osobistą;- rozumie potrzebę właściwej organizacji dnia pracy;- zna zasady poruszania się i zachowania bezpieczeństwa w ruchu drogowym;- rozumie rolę ruchu na świeżym powietrzu;- zna podstawowe zasady ruchu drogowego. |  |
| 12. Dbam o swoje zdrowie | - program rekomendowany przez Sanepid „Czyste powietrze wokół nas”- dbanie o higienę jamy ustnej- projekt „I ja mogę pływać” | **Dziecko:**- dba o czyste powietrze;- wie, jak prawidłowo myć zęby;- zna znaczenie witamin;- wie, jak zachowywać się w wodzie;- oswaja się z wodą. |  |
| 13. Przybliżenie dzieciom kultury ludowej – zapoznanie z podstawowymi pieśniami i nauka prostych tańców ludowych. | - zajęcia z rytmiki- zajęcia muzyczne | **Dziecko:**- potrafi słuchać utworów muzycznych;- tańczy proste tańce ludowe. |  |